

附件 3:

南京航空航天大学 教学成果奖申报书

成 果 名 称 基于准书院制的三全育人体系构建
成果完成人 张林、蒋彦龙、夏昌青、张璐、陶然雁
成果完成单位 长空学院
推荐等级建议 _____
推荐单位名称 长空学院
申 报 时 间 2020 年 12 月 1 日

南京航空航天大学 制

一、成果简介

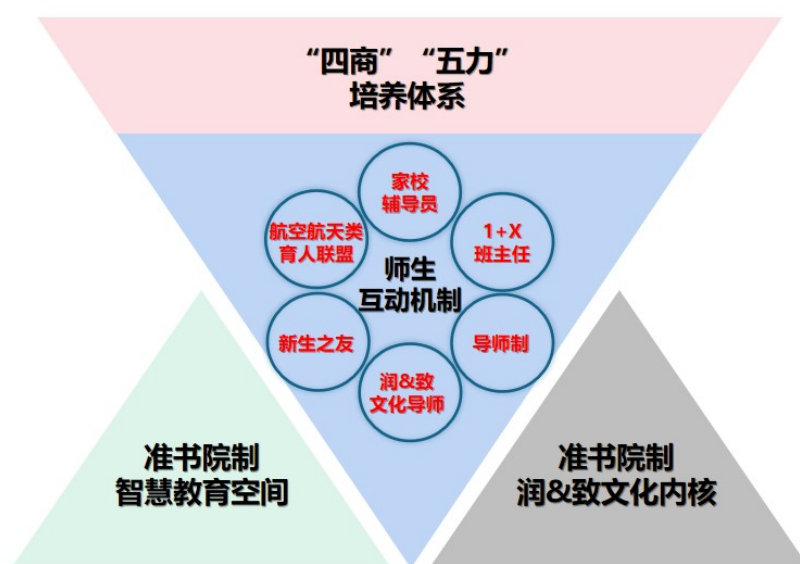
成果曾获奖励或荣誉情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2019	新工科背景下航空航天“大类”专业人才培养新模式的研究与实践	省级重点立项	江苏省教育厅
	2019	江苏高校共青团思想政治引领工作专题研究课题立项：大类培养模式下基于团支部凝聚力和团员专业归属感的共青团工作开展路径研究	一般课题	共青团江苏省委
	2019	“新工科”航空航天类专业人才培养体系改革探析	会议论文	全国航空航天教育教学研讨会
	2019	南京航空航天大学大学生思政工作精品项目立项：“新生之友”寝室联系制度	校级立项	南京航空航天大学
	2020	以“新工科”拔尖创新人才培养为目标的荣誉教育体系构建与实践探索——以南京航空航天大学长空学院为例	教育科学与改革研究专项校级立项	南京航空航天大学
	2020	年度校园文化精品建设基金项目（培育）：“润&致”文化之“一杯咖啡的故事”	校级立项	南京航空航天大学
	2020	南京航空航天大学航空学院课程思政研究课题立项：准书院制模式下航空航天大类学生思政课程建设路径研究——以“润致课堂”建设为例	校级立项	南京航空航天大学航空学院
	2020	南京航空航天大学2020年度党内主题教育活动：劳动实践炼党性、知行合一育初心	校级立项	南京航空航天大学

	2020	2020 年全国大学生数学建模竞赛	团队二等奖 2 人	教育部高等教育司、中国工业与应用数学学会
	2020	RoboMasters 全国大学生机器人大赛	团队二等奖 4 人	共青团中央；全国学联秘书处；深圳市人民政府
	2020	美国大学生数学建模竞赛	三等奖 1 人，优秀奖 1 人，成功参与奖 1 人	美国运筹学会、工业与应用数学学会、数学学会
	2020	中国机器人大赛	团队一等奖 2 人，三等奖 3 人	中国自动化学会
	2020	全国大学生英语竞赛	个人二等奖 1 人，三等奖 1 人	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
	2020	全国大学生信息安全竞赛	团队特等奖 1 人	教育部高等学校信息安全类专业教学指导委员会
	2020	CCF 大学生计算机系统与程序设计竞赛	铜奖 1 人	中国计算机学会
成果起止时间	起始： 2018 年 10 月 25 日 完成： 2020 年 10 月 25 日			
主题词				

1. 成果主要内容（不超过 1000 个汉字）

为贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，国家积极推进新时代人才培养体制机制改革。作为全校人才培养改革的“试验田”和优秀生“精英化培养”的基地，学校于 2019 年实体化建设长空学院，积极探索准书院制下的航空航天类专业培养模式改革和拔尖创新人才的培养。

构建“三全育人”生态体系是打通人才培养工作的关键环节，也是强化人才培养改革的重要手段。本研究成果结合长空学院准书院制的建设实际，推进“三全育人”在长空学院准书院制人才培养中的理论研究与实践应用。学院围绕“立德树人”根本任务，积极构建“以学生为中心”的三全育人新体系，实行全时、全方位、全体系的“准书院制”管理模式，**打造“润&致”文化，构建“三全育人”文化内涵；打造“准书院制”教育空间，构建全方位的“三全育人”支撑服务平台；强化协同联动，构建“柔性、丰富、多样、有效”的“三全育人”师生互动机制；打通第一、第二课堂，构建全方位的“四商五力”综合能力素质协同培养体系。**同时本成果还从人员、队伍、实施的各个维度和载体探讨三全育人存在的不足和深化路径，在系统上探索航空航天大类人才培养的新方法，为准书院制下适合于自身实际的新型工科人才培养模式提供一种思路、一种范式和一些可资参考借鉴的方式方法和具体措施。



“准书院制”三全育人管理模式

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

一、主要解决教学问题：

（一）准书院制建设过程中的“三全育人”整体文化内涵设计不够、整体文化氛围偏弱。

文化在育人的过程中具有“润物细无声”的重要作用。通过文化建设，方能在全校上下形成“人人育人、处处育人、时时育人”的良好氛围，着力打造“三全育人”的良好文化生态，才能从理念上实现“要我育人”向“我要育人”转变。

（二）准书院制建设过程中的“三全育人”缺乏有效的协同和保障机制作为支撑，各方面育人资源尚未有效整合。

“三全育人”的全新育人模式不仅仅体现在育人理念的创新，更体现在育人主体、育人平台和载体等保障机制的创新。高校育人是一项系统工程，需要各方力量的参与、支持和配合，才能形成育人合力。

（三）“三全育人”缺乏科学整合和评价机制，人才培养全程化和有效性受到一定程度的制约。

“育人体系”的构建涉及方方面面，包括育人的内容标准、能力建设标准、育人成效评价标准和育人的基础保障标准等方面，从目前情况而言，“三全育人”还存在建设内容多元化、能力建设主观化、育人评价随意化和保障标准不达标的问题，对于“三全育人”的有效性将会产生一定的制约性。

二、解决教学问题的方法：

（一）打造“润&致”文化，构建“三全育人”文化内涵

在长空学院准书院制人才培养中，设计明晰学院育人定位，孕育“润&致”育人氛围。学院设计打造四“润”四“致”的学院文化内涵，以教师的“润”达到学生的“致”，让学生领悟到严谨的学术精神，前沿的创新成果，强烈的家国情怀，致力让学生实现追求真理和追求人格卓越的统一，实现知识广博与人格完整的统一。学院提出“六个一流”（即“一流的环境怡悦学生、一流的资源面向学生、一流的教师融入学生、一流的管理服务学生、一流的文化熏陶学生、一流的品格塑造学生”）的育人定位。



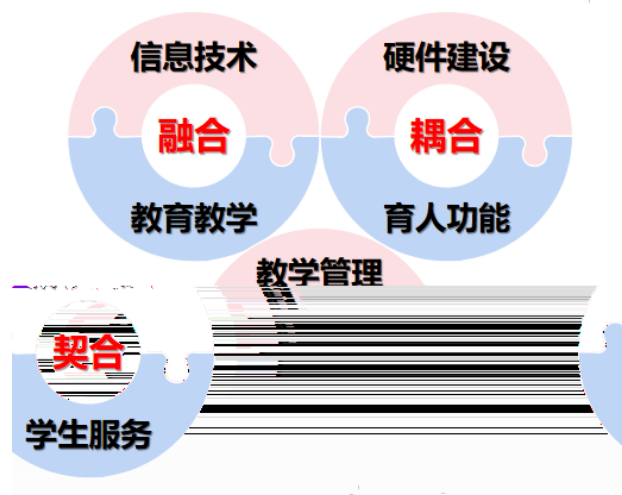
长空学院文化内涵



六个“一流”育人定位

（二）打造“准书院制”教育空间，构建全方位的“三全育人”支撑服务平台

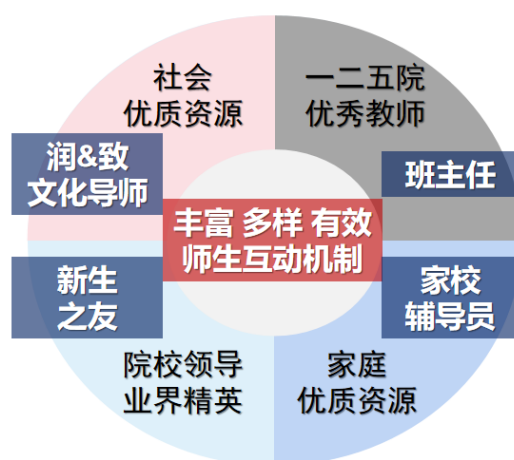
围绕拔尖创新人才培养，同时配合书院制改革，重新建造符合书院育人理念的教育教学一体化服务社区，尤其在房间功能布局、自然景观美化、信息系统建设等软硬件设施方面力求高度契合书院相关改革理念。通过准书院制的建设，实现信息技术与教育教学相融合、硬件建设与育人功能相耦合、教学管理与学生服务相契合。实行“全时间、全方位、全体系”服务学生的“准书院制”教学管理模式，构建全方位的“三全育人”支撑服务平台，汇聚全校优势资源，为学生“全面发展、全面优秀”提供广阔舞台。



“准书院制”智慧教育空间设计思路

（三）构建“柔性、丰富、多样、有效”的“三全育人”师生互动机制

以跨院系、跨学科、跨专业的航空航天大类培养为依托，构建航空航天大类院-院协同育人联盟，同时探索导师制、“1+x”班主任、新生之友、家校辅导员、“润&致”文化导师、“创新班首席导师”等，促进各种育人要素在准书院制中汇聚、融合、相济，构建“柔性、丰富、多样、有效”的“三全育人”师生互动机制。



“柔性、丰富、多样、有效”的师生互动机制

（四）构建全方位的“四商五力”综合能力素质协同培养体系

长空学院针对学生培养特色，专门设计提出“四商五力”的培养目标，围绕长空学院“四商五力”的素质能力培养目标，将学院第二课堂育人资源整合汇聚，打通第一课堂与第二课堂培养方案，实现两课堂的交叉融合，精心设计综合能力素质协同培养体系，合力促进学生培养。



“四商五力”素质能力培养体系

平台	智商	情商	逆商	魂商
“一杯咖啡的故事”	★★★★	★★	★	★★★★★
筑梦·逐梦·追梦系列报告	★★★★	★	★	★★★★★
心灵气象墙	★	★★★★	★★★★★	★
“三自”行动	★★★★★	★★□★	★★	★
大国造重器·大学读硬书	★★★★	★★★★	★	★★★★
长空“劳动+”课堂	★	★★★★	★★★★★	★
基础学科竞赛	★★★★★	★	★★★★	★
航空航天类专业文化节	★★	★★★★	★	★★★★★
思想引领大课堂	★	★★★★	★	★★★★★
“长空之家”寝室文明建设	★	★★★★★	★★	★★★★
文艺体天地	★	★★★★★	★★★★★	★

“四商五力”素质能力培养平台

3. 创新点（不超过 800 个汉字）

一、创新“四润四致”的“润&致”文化，构建了“柔性、丰富、多样、有效”的“三全育人”师生互动机制

“润”旨在塑造价值、传授知识、培养能力、激发智慧，“致”既格物致知、融通致用、创新致善、弘毅致远。学院致力于用教师的“润”促进学生的“致”，汇聚多方育人资源、搭建小而精的育人平台、设计内容丰富的育人活动，通过育人活动设计实现从“润”到“致”的演变，努力打造具有深厚内涵和鲜明特色的“润&致”文化，真正实现“以文化人”、“以文育人”。同时形成了以班主任、新生之友、家校辅导员、“润&致”文化导师、创新班首席导师等为首的育人团队，构建了柔性、丰富、多样、有效的师生互动机制。

二、创新“信息技术与教育教学相融合、硬件建设与育人功能相耦合、教学管理与学生服务相契合”的“准书院制”教育空间

将智慧教室的建设嵌入学院整体建设，实现了信息技术与教育教学相融合；围绕育人需求配置硬件设施，实现了硬件建设与育人功能相耦合：将教学空间和教育空间融为一体，实现了教学管理与学生服务相契合。满足“三合”的育人空间为育人理念落地、育人活动设计与开展提供最基础、重要的保障。

三、创新构建了全方位的“四商五力”综合能力素质协同培养体系

围绕“四商五力”的素质能力培养目标，整合学院优质育人平台，构建学生素质能力培养体系，全方面为学生提供素质提升、全面发展的培养计划。平台间既相互独立，又相互关联，既突出培养某项素质能力，又辐射其他素质能力，最终实现素质能力全覆盖。同时，培养体系实现了一二课堂的交叉融合，体现了育人的完整性和体系的科学性。



“四商五力”素质能力培养模块

4. 成果的推广应用效果

一、以“润致”课堂为牵引，构建全方位的“四商五力”素质能力培养体系

打造“一杯咖啡的故事”、“筑梦·逐梦·追梦”长空、“大”学长空、专业文化节等品牌文化活动，同时整合学院优质育人平台，构建学生素质能培养体系，形成了学生智商、情商、逆商、魂商“四商”兼具培养的新平台。其中“一杯咖啡的故事”已成为长空学子耳熟能详的品牌活动，截止目前已举办50期，1000余名长空学生参与其中。培养体系内活动覆盖面大、选择性广，较大程度上帮助学生平稳度过了刚入大学的适应期，拓展学生知识面的同时激发全面发展的意识，同时对打通第一课堂与第二课堂培养方案、实现两课堂的交叉融合起到较好的推动作用。

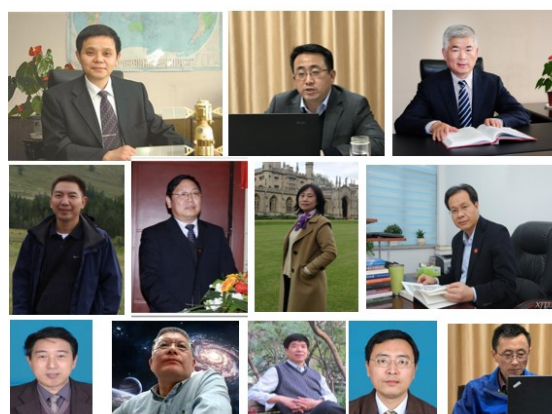


“一杯咖啡的故事”活动现场

25场报告、大咖40余人
参加人数8000余人次
微信推送18期
总浏览量10000+次

大咖谈专业
线上逛专业
学长聊专业

全面认知专业和热爱学校
全面深化思考和完备知识结构体系
全面学习和养成“高人”思维和生活态度
全面理解时代和应对未来挑战

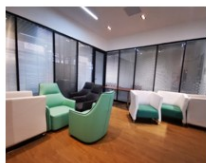


航空航天类线上“专业文化节”情况概览

二、建成“准书院制”智慧育人空间，形成“三全育人”支撑服务平台

高标准完成了“准书院制”智慧育人空间一期和二期项目，建设方案围绕“坚

持立德树人、坚持学生中心、坚持一流引领、坚持学院主体”四个原则，为全体师生提供一个学习、生活、教育、管理空间一体化的智慧空间，达到智慧教学、智慧管理与服务，体现自主学习与智慧空间应用，实现智慧教学与全时管理的育人需求。



心理谈话室



阳光读书吧

教学改革的**基地**
对外交流的**窗口**
自主学习的**营地**
三全育人的**阵地**



润&致学生活动广场



学生创新工作室



智慧教室



学生智能阅读空间



学生自主研讨空间

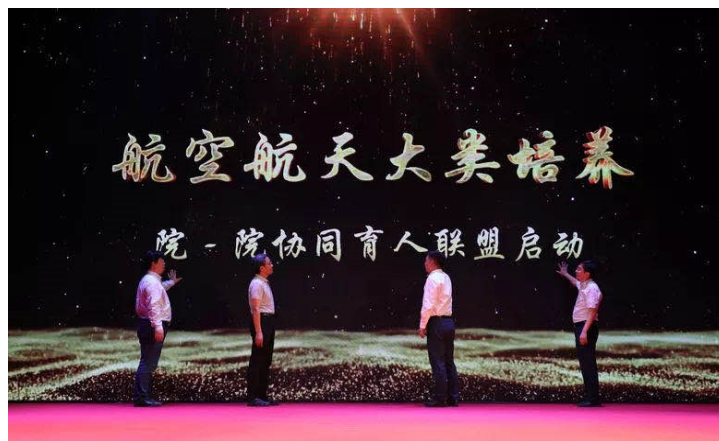


学生自主服务空间

智慧教育空间功能分区一览

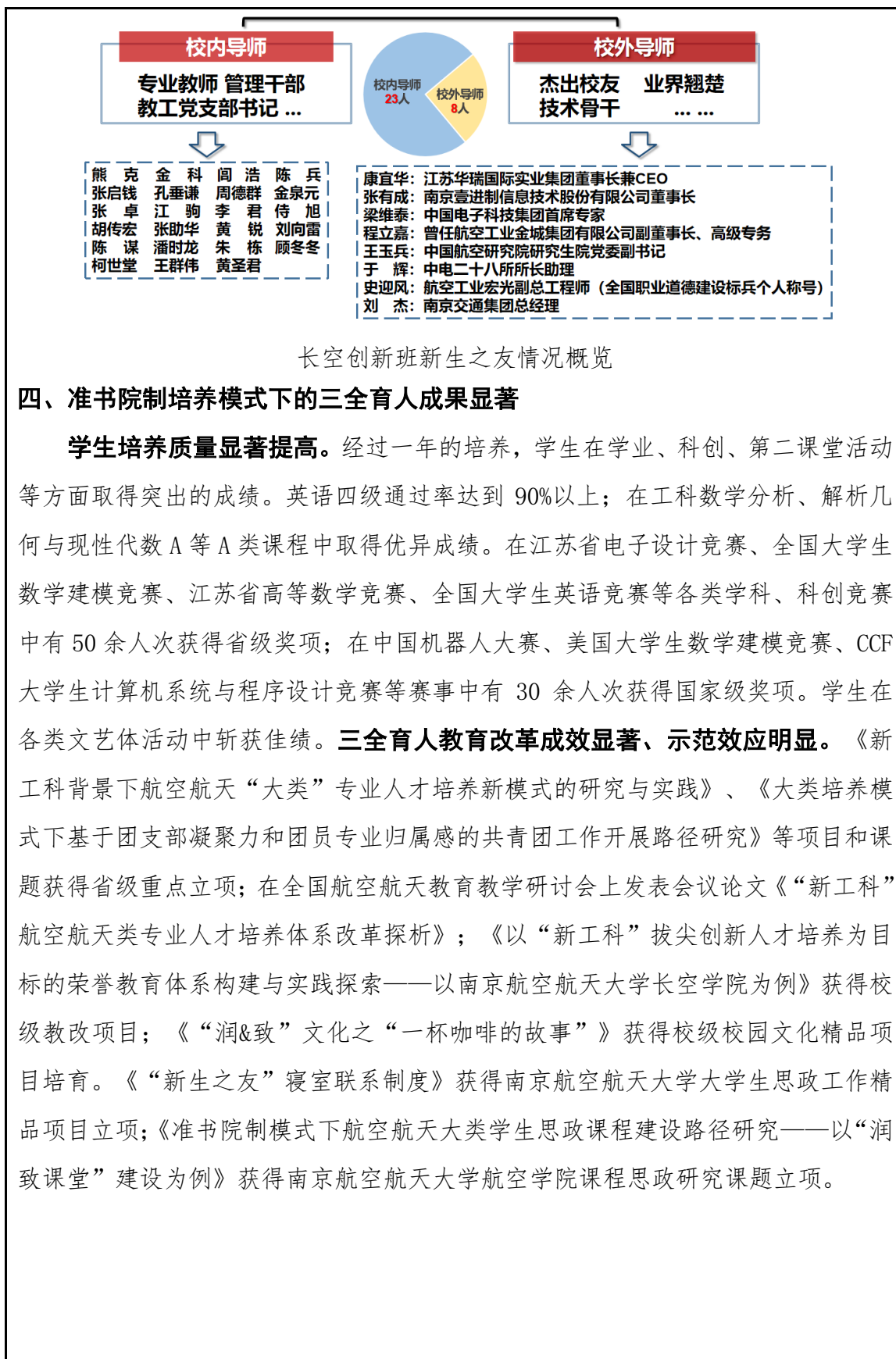
三、构建了“航空航天大类院-院协同育人联盟”、“新生之友”、“家校辅导员”等丰富多样的师生互动机制

建立航空航天大类院-院协同育人联盟，探索院-院协同人才培养联动组织机制。联盟致力于：汇聚理念共识、理清分工定位、整合学科群教学资源、建设高水平师资协同保障制度和构建教育教学约束激励机制。



航空航天类院-院协同育人联盟启动仪式

学院申报承担的“基于‘三全育人’理念的‘新生之友’寝室联系制度探索和实践”项目获得了 2019 年校大学生思政工作精品项目立项。两批新生之友共邀请了 24 名优秀教师及 8 名杰出校友。



二、主要完成人情况

第一完成人姓名	张林	性 别	男
出生年月	1981 年 8 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2004 年	高校教龄	16 年
专业技术 职 务	讲师	现 任 党 政 职 务	副院长
工作单位	长空学院	联系电话	张林
现从事工 作及专长	学生教育管理	电子信箱	zlnuaa@nuaa .edu.cn
何时何地受何种 校级及以上奖励	2018、2019 年度考核优秀		
主 要 贡 献	1.围绕“立德树人”根本任务，协助院长总体设计“以学生为中心”的三全育人新体系，构建全时、全方位、全体系的“准书院制”管理模式 2.打造“润&致”文化，构建“四润四致”等“三全育人”文化内涵； 3.打造“准书院制”教育空间，构建全方位的“三全育人”支撑服务平台； 4.设计构建了“航空航天大类院-院协同育人联盟”、“新生之友”、“家校辅导员”等丰富多样的师生互动机制 5.构建“四商五力”学生素质能力培养体系、打造“一杯咖啡的故事”、三自行动、心灵气象墙等“润&致”品牌文化活动； 6.南京航空航天大学大学生思政工作精品项目立项：“新生之友”寝室联系制度； 7.教育科学与改革研究专项校级立项:以“新工科”拔尖创新人才培养为目标的荣誉教育体系构建与实践探索——以南京航空航天大学长空学院为例。 本人签名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	蒋彦龙	性 别	男
出 生 年 月	1977 年 1 月	最后学历	博士
参加工作时间	2003 年 6 月	高校教龄	
专业技术 职 务	教授	现 任 党 政 职 务	常务副院长
工作单位	南京航空航天大学长空学院	联系电话	13515105001
现从事工 作及专长	高等教育管理	电子信箱	
何时何地受何种 校级及以上奖励			
主 要 贡 献	1. 总体设计“以学生为中心”的三全育人新体系，构建全时、全方位、全体系的“准书院制”管理模式		
	2.顶层设计长空学院第一课堂与第二课堂贯通的人才培养体系		
	3. 提出“润&致”文化理念，营造学院文化内核		
	4. 汇聚要素资源，为准书院制三全育人体系提供人财物保障		
	5. 省级教改重点课题：《新工科背景下航空航天“大类”专业人才培养新模式的研究与实践》项目负责人		
	本人签名：		
	年 月 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	夏昌青	性 别	女
出 生 年 月	1986 年 1 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2009 年 9 月	高校教龄	10
专业技术 职 务	讲师	现 任 党 政 职 务	团委书记
工作单位	长空学院	联系电话	15950503610
现从事工 作及专长	辅导员、学生管理	电子信箱	492278343@qq.com
何时何地受何种 校级及以上奖励	2011 年优秀辅导员、2012 年暑期社会实践优秀指导教师、 2018 年优秀学工干事		
主 要 贡 献	1.“润&致”课堂暨“四商五力”学生素质能力培养体系搭建 2.以“一杯咖啡的故事”为例的“润&致”课堂活动组织实施 3.筹备组织首届航空航天类专业文化节 4.院-院协同育人联盟工作推进 5.团省委课题：《大类培养模式下基于团支部凝聚力和团员专业归属感的共青团工作开展路径研究》负责人 6.校思政课题：《准书院制模式下航空航天大类学生思政课程建设路径研究——以“润致课堂”建设为例》负责人 本人签名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	张璐	性 别	女
出 生 年 月	1986 年 5 月	最后学历	硕士
参加工作时间	2011 年 4 月	高校教龄	8
专业技术 职 务	助理研究员	现 任 党 政 职 务	教学办主任
工作单位	南京航空航天大学长空学院	联系电话	18936890319
现从事工 作及专长	教学管理	电子信箱	Zhangluee@n uaa.edu.cn
何时何地受何种 校级及以上奖励			
主 要 贡 献	1.航空航天类专业培养方案调研、修订 2.长空创新班培养方案调研、修订 3.筹备组织首届航空航天类专业文化节 4.新生之友、1+X 班主任 院-院协同对接联系 5.省级教改重点课题：《新工科背景下航空航天“大类”专业人才培养新模式的研究与实践》主要参与人 6.校级教改课题：《以“新工科”拔尖创新人才培养为目标的荣誉教育体系构建与实践探索——以南京航空航天大学长空学院为例》负责人 7.参与学院“准书院制”设计 8.航空航类类、长空创新班教学运行管理 本人签名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	陶然雁	性 别	女
出 生 年 月	1993 年 5 月	最后学历	硕士
参加工作时间	2015 年 7 月	高校教龄	5
专业技术 职 务	助教	现 任 党 政 职 务	无
工作单位	南京航空航天大学长空学院	联系电话	15651683328
现从事工 作及专长	辅导员、学生管理	电子信箱	1632110397@ qq.com
何时何地受何种 校级及以上奖励	2017 年优秀辅导员、2017 年暑期社会实践优秀指导教师、 2018 年优秀团学导师、2019 学风建设先进个人		
主 要 贡 献	1. 以“一杯咖啡的故事”之“大”学长空为例开展学生主题教育活动 2. 筹备组织长空创新班专业文化节 3. 长空创新班新生之友、学术导师协同对接 4. 校大学生思政工作精品项目立项《“新生之友”寝室联系制度》主要参与人 5. 校 2020 年度党内主题教育活动《劳动实践炼党性、知行合一育初心》主要参与人 6. 参与学院“准书院制”整体文化建设 本人签名： 年 月 日		

三、主要完成单位情况

第（1）完成单位名称	长空学院		
联系人	张璐	联系电话	025-52113809
主要贡献	本成果是在推进新时代人才培养体制机制改革，坚持“立德树人”，践行“四个回归”，实体化建设长空学院的过程中孕育而成的，既是响应时势的新要求，更是南航人才培养的新担当。 作为全校人才培养改革的“试验田”和优秀生“精英化培养”的基地。学院秉承“格物致知，融通致用，创新致善，弘毅致远”的育人理念，积极探索航空航天大类培养和“长空创新班”拔尖人才培养新模式、新机制、新内涵。学院“以学生为中心”，实行“全时间、全方位、全体系”服务学生的“准书院制”教学管理模式，坚持以一流的环境怡悦学生、一流的资源面向学生、一流的教师融入学生、一流的管理服务学生、一流的文化熏陶学生、一流的品格塑造学生，汇聚全校优势资源，为学生“全面发展、全面优秀”提供广阔舞台。 单 位 盖 章 年 月 日		

备注：由学院或相关单位在栏目内如实地写明完成单位对本成果做出的贡献。

四、审核、推荐及评审意见

单位 审核 意见	经本单位审核，该成果符合申报条件，所报送的材料真实可信。申报材料已在单位门户网站公示不少于5日，未出现异议。 单位负责人： 年 月 日
单位 推荐 意见	单位负责人： 年 月 日
评 审 意 见	校评审专家组组长签字： 年 月 日